

## Skolebestyrelsesmøde - dagsorden

|                                                   |                      |
|---------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Onsdag d. 22. oktober 2025 kl. 16.30-18.30</b> |                      |
| <b>Mødested:</b>                                  | Konferencerummet     |
| <b>Afbud:</b>                                     | Karina og Lise-Lotte |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kl.<br/>16.30-17.00</b> | <p><b>Skoleudviklingssamtale 2025</b></p> <p>Vi skal have skoleudviklingssamtale med skolechef Ulla Riisbjerg 30. oktober, og temaerne for samtalen bliver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglige resultater i dansk og matematik</li> <li>• Elevtrivselsmåling</li> <li>• Udviklingsskoleprojektet</li> </ul> <p>Derudover har skolebestyrelsen mulighed for at komme med input til temaer, der skal på dagsordenen.</p> <p>Skoleudviklingssamtalen varer 3-4 timer, hvor bestyrelse og elevråd har mulighed for at deltage kl. 8.30-9.30. Herefter fortsætter dialogen mellem ledelse og skolechef.</p> <p><u>Referat:</u><br/>PPR-medarbejder / leder og URT kommer til skolen i næste uge.<br/>Skoleudviklingssamtalekonceptet er to-tre år gammelt. Afløser kvalitetsrapporten. Der tales på mødet blandt andet om, hvad der er sket siden sidst (inkl. faglige resultater dansk og matematik), elevfravær og det, der måtte være i fokus på skolen som fx den nationale elevtrivselsmålings seneste resultater samt udviklingsskoleprojektet, som ØS er en del af.</p> <p>Del af samtalen er med RK og AMB, del med elevrådet og del med skolebestyrelsesrepræsentanter - hvad ønskes der fokus på herfra?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Line (skolebestyrelsen) deltager fra 8.30-9; emne / temaer, der ønskes drøftet m. URT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Genstart" af Ørsted Skole</li> <li>○ Forældreengagement / deltagelse</li> <li>○ Økonomi / fx ekstraudgifter i relation til omkostninger vedr. fx ledelsesudskiftning</li> <li>○ Personaletrivsel i forlængelse af ledelsesudskiftning</li> </ul> </li> <li>• Elevrådet 9-9.30 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elevtrivselsmåling; hvordan har man arbejdet med den på ØS hidtil?</li> <li>○ Hvad arbejder vi med? Fx Fællesskabsdagen i oktober måned</li> </ul> </li> </ul> <p>Generel drøftelse af de forskellige tests og trivselsundersøgelser, der foretages i løbet af et skoleår.</p> |
| <b>Kl.<br/>17.00</b>       | <b>Udviklingsskoleprojekt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>0-<br/>17.3<br/>0</p>          | <p>Ødsted skole er udvalgt som udviklingsskole for de kommende tre år. Baggrunden for udvælgelsen er, at skolen har en høj segregeringsprocent, hvilket betyder, at vi har segregeret flere elever til specialtilbud end forventet for en skole af vores størrelse.</p> <p>Udviklingsskoleprojektet er en del af omstillingsplanen og målet om flere børn i den lokale folkeskole, som vi drøftede på seneste bestyrelsesmøde.</p> <p>Udviklingsskoleprojektet indeholder tre temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgangspædagog</li> <li>• Co-teaching, der skaber mangfoldige læringsmiljøer og deltagelse for flere børn</li> <li>• Mangfoldige fysiske læringsmiljøer og læringsmaterialer</li> </ul> <p>Ledelsen præsenterer udviklingsplanen for projektet.</p> <p><u>Referat:</u></p> <p>ØS's lokale udviklingsskoleplan præsenteret. ØS valgt sammen med ti andre skoler på grund af et højt segregeringstal (børn i specialtilbud procentvist ud fra et socioøkonomisk perspektiv). Alle skoler arbejder ud fra "Omstillingsplanen".</p> <p>Tre pinde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Overgangspædagoger - TM ansat pr. 1. august d.å. Er omkring 0.-årgang til årsskiftet og fortsætter pr. 1. januar 2026 i børnehaverne for at forberede de kommende 0.-klasser på at starte i skole til august 2026. Dette inkluderer besøg på skolen og deltagelse i skoleaktiviteter. En treårig projektansættelse indledningsvist.</li> <li>2. Co-teaching / fleksibel holddannelse (deltagelesdidaktik og mangfoldige læringsmiljøer).</li> <li>3. Læremidler og fysiske læringsmiljøer.</li> </ol> <p>Fokus år 1 er de to første temaer. Tema 3 tages der hul på, når økonomien i projektet er fuldt overskueligt.</p> <p>Primært fokus på indskoling / Grøn m. overgang fra børnehave til skole.</p> <p>Læringsforløb ved afdelingsmøder i Grøn med udgangspunkt i materialesamling fra Uddannelse &amp; Læring. Pt. afholdt to møder i Grøn med fokus på udviklingsprojektet.</p> <p>Lotte og Lisbeth (medarbejderrepræsentanter):</p> <p>Positiv stemning omkring projektet; allerede taget små spadestik ift. indsatser og fokusområder.</p> <p>Måske sundt at "blive forstyrret" i sin praksis.</p> |
| <p>17.3<br/>0-<br/>18.0<br/>0</p> | <p><b>Princip for samvær</b></p> <p>Bestyrelsen skal revidere princippet for samvær.</p> <p>Forberedelse: Princippet er vedhæftet og skal læses. Du bedes medbringe dine forslag til rettelser.</p> <p><u>Referat:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Gennemgang af princippet, der er i udarbejdelsesfase. Line gennemgik teksten punkt for punkt med mulighed for, at de enkelte skolebestyrelsesmedlemmer kunne komme med input. Princippet er hermed en realitet og deles med alle på skolen og lægges på skolens hjemmeside.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kl.<br/>18.0<br/>0-<br/>18.1<br/>5</b> | <p><b>Budgetopfølgning</b></p> <p>Ledelsen giver en status på budgettet og forventet resultat for 2025.</p> <p><u>Referat:</u><br/> Pt. forventet underskud på knapt 4 mio., som kan blive større. Genereret af blandt andet sygdommeldinger og et efterslæb på tidligere års underskud samt særligt højt forbrug af eksterne vikarer i skoleåret 2025-2026. Der er fokus på forbrug af eksterne vikarudgifter med fortsat respekt for, at børn lærer bedst, når de mødes af kendte voksne (egne, faste lærere). Klassestørrelser er også et opmærksomhedspunkt ind i budgetbehandlingen.<br/> Vedr. udearealer og terræn:<br/> Drøftelse af evt. Fremtidsønsker; enighed om, at elevrådet med fordel kan komme med ønsker. Om de vil kunne efterleves er uklart. RK mødes med elevrådet og Maria i nærmeste fremtid.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kl.<br/>18.1<br/>5-<br/>18.3<br/>0</b> | <p><b>Eventuelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revidering af trivsels- og mobbestrategi fra 2022<br/> <a href="https://oedstedskole.aula.dk/sites/oedstedskole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/T_rivsel%20og%20antimobbestrategi%20-%2013%2006%202022.pdf">https://oedstedskole.aula.dk/sites/oedstedskole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/T_rivsel%20og%20antimobbestrategi%20-%2013%2006%202022.pdf</a> Revideres</li> <li>Spørgsmål til brugen af devices i udskoling: <ul style="list-style-type: none"> <li>Skal eleverne bruge pc til enkelte optagelsesopgaver, eller må de godt bruge mobiltelefoner?</li> <li>Håndhæves reglen om, at mobiltelefoner inddrages og ikke må bruges i skoletiden?</li> <li>Afleveres mobiltelefonen efter 9. årgangs eventuelle besøg i Brugsen?</li> </ul> </li> <li>LH fremlagde oplæg til bestyrelseshenvendelse til Vejle Kommune vedrørende kommunens indkøbsaftaler, som skolerne er pålagt at rette sig efter. Gælder fx BG Catering. Tager udgangspunkt i et ønske om at støtte den lokale Dagli' Brugs / købmand i både Ødsted og Jerlev. Godkendt og sendes afsted med Ødsted Skoles skolebestyrelse. RK sørger for henvendelsen kommer videre til rette vedkommende.</li> </ul> |
|                                           | <p><b>Punkter til kommende møde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afkortning af skoledagen</li> <li>Princip for lejrskoler</li> <li>Nyt fra elevrådet (fast punkt fremadrettet)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |