

Trivselsplan



Trivsel

På Ødsted Skole er de gode relationer omdrejningspunktet for at trives i fællesskabet. Vi lægger vægt på den enkeltes deltagelse i og ansvar for fællesskabet.

Der arbejdes kontinuerligt med at styrke fællesskabet og trivslen på skolen.

På Ødsted Skole kan vi anvende nedenstående redskaber til optimering af trivsel og forebyggelse af mobning. Redskaberne benyttes af de pædagogiske medarbejdere i afdelingerne efter behov.

Elevernes trivselsmåling

Der arbejdes hvert år med den nationale trivselsmåling, som afvikles i perioden januar-marts.

Samværsregler

Alle klasser udarbejder samværsregler ved skoleårets begyndelse. Disse kan være enten mundtlige eller skriftlige.

Fællesskabsdag

I begyndelsen af skoleåret markerer vi fællesskabet på skolen med en dag, hvis formål er at skabe fælles oplevelser på tværs af skolen.

Det er elevrådet, som planlægger og står for dagens gennemførelse.

Legepatrulje

Elevrådet etablerer legepatruljen. Den er aktiv i perioder.

Legepatruljen er med til at skabe mere liv i skolegården - både fysisk og socialt.

Formålet er at få børn til at deltage i fællesskabet gennem leg.

Andre fællesskaber

De gode erfaringer fra de aldersblandede klasser giver anledning til fortsat fokus på at fremme kendskabet til og fællesskabet mellem eleverne på tværs af årgangene i hver afdeling.

Fællesskabet dyrkes på tværs af afdelingerne, bl.a. i forbindelse med særlige dage, som fx fællesskabsdagen.

Det giver tryghed blandt eleverne.

Synlige inde- og udevagter

Alle gårdvagter optræder synligt på skolens ude- og indearealer for at skabe tryghed hos børnene.

Alle tilsynsvagter skal cirkulere i aftalte områder, således at eleverne kan se dem.

Særligt tilrettelagte frikvarterer

I perioder kan enkelte elever have brug for et alternativ til de traditionelle frikvarterer. Efter fælles aftale mellem elev/eleverne og lærer/pædagog kan frikvarteret afholdes, så de er tilpasset det aktuelle behov.

Konflikthåndtering

Hvis der opstår drillerier, mobning eller andre former for konflikter, er der altid mindst 2 parter involveret.

Vores tilgang til at afhjælpe problematikkerne tager altid udgangspunkt i en anerkendende tankegang, der viser respekt for alle parter.

Følgende aspekter er med i vores arbejde med konflikthåndtering:

- Ingen har patent på sandheden.
- Der er altid mindst to parter i en konflikt.
- Konflikter er en realitet, man må forholde sig til.
- Parterne er aktive og medansvarlige.
- Magt/skyld er ikke vigtig.

Når vi arbejder med konflikter, er det vigtigt for os, at konfliktparterne arbejder positivt hen i mod gensidig respekt. Uden dette kan vi ikke løse en konflikt.

Den voksne er processtyrer, således at parterne kommer styrket ud af konflikten.

Skole-hjem-samarbejdet

Den tætte dialog mellem skole og hjem er vigtig i forhold til at sikre trivsel. Hvis en elev ikke trives, er den direkte dialog mellem skole og hjem vigtig. Forældrene er altid en vigtig del af samarbejdet om elevens trivsel. Skole og forældre tager fælles ansvar om samværsregler, trivsel m.m.

Antimobbestrategi - Mobning eller dårlig klasstrivsel

Ødsted Skole vil ikke tolerere nogen former for mobning!

Ubalance i fællesskabet

Mobning i en gruppe kan opstå, når der er ubalance i fællesskabet.

Skal mobning forhindres, er det ubalance i fællesskabet, i klassen eller en gruppe, der skal arbejdes med og ændres.

Ubalance i fællesskabet ses, når det f.eks. er svært at skelne mellem mobning og drillerier, hvor drillerier ofte er mere spontane, og ikke medfører gentagen udelukkelse fra et fællesskab.

Alle lærere og pædagoger er forpligtede til at gribe ind over for ubalance i fællesskabet og mobning. Alle klasser arbejder løbende med klassens trivsel.

Det er altid de voksnes ansvar at forebygge og stoppe mobning. Det er et fælles anliggende mellem skole og forældre at tage ansvaret.

Hvad gør skolen:

- Lærere/pædagog taler med de involverede elever enkeltvis og/eller samlet.
- Forældrene til de involverede elever kontaktes, og der holdes et møde.
- Ledelsen involveres altid, hvis der er tale om mobning, og det aftales, hvilke handlinger, der skal iværksættes.

Hvad kan forældre gøre:

- Hvis du som forælder ser tegn på, at dit barn bliver mobbet, er det vigtigt, at du viser forståelse og lytter til dit barn.
Grib fat i problemerne, når du hører om dem.
- Kontakt klasselæreren/pædagogen og evt. ledelsen. Du kan stole på, at vi på Ødsted Skole vil hjælpe dig og dit barn med at få ændret situationen og komme videre på en konstruktiv måde.
- Vis dit barn, at man som forældre bakker op om skolens arbejde med problemerne.

Digital mobning

Udbuddet af sociale netværk og fællesskaber er eskaleret, og brugerne bliver stadig yngre.

Digital mobning kræver særlig opmærksomhed, fordi:

- Det kan foregå på alle tider af døgnet og i privatlivet. Rum, som førhen var private og sikre, kan nu nås.
- Mobningen kan nå et stort antal mennesker på meget kort tid. Det er svært at kontrollere.
- De personer, som mobber, kan nogle gange forblive anonyme. Det kan gøre mobningen grovere.
- Digital mobning kan gå på tværs af alder, grupper og øvrige tilhørsforhold.
- Digital mobning kan ske uden grund. Derfor er det vigtigt, at man ved, hvordan man skal reagere og søge hjælp.
- Når man anvender sociale medier eller chatter på nettet, så gælder almindelige normer for god opførsel.

Der skal arbejdes med den gode netkultur, etik og opførsel, på klasseniveau.

Der kan endvidere udarbejdes fælles spilleregler på klasse- eller afdelingsniveau.

Gode råd, som skolen anvender til eleverne:

- Sørg for at holde din kode helt for dig selv.
- Sørg for at ændre koden med det samme, hvis andre har fået kendskab til den.
- Spørg altid om lov, før du tager et billede af en kammerat eller deler/sender billeder og oplysninger af en kammerat. fx telefonnummer, navn
- Spørg altid om lov, før du deler/sender andre personlige oplysninger om en kammerat, som fx telefonnummer, navn eller andet.
- Tænk dig godt om, inden du trykker på snap eller send.

Vær opmærksom på følgende:

- At drille andre for sjov, kan nemmere blive misforstået på nettet/social medier end i det daglige samvær.
- At drille med udseende, kan såre rigtig meget.
- At sige racistiske ting eller at true andre, er faktisk ulovligt.
- At det er strafbart at besidde og videresende nøgenbilleder af andre under 18 år.

Revideret og vedtaget

Trivselsplan – bilag til antimobbestrategi, klagegang

Hvis skolelederen modtager en klage vedr. mobbeproblematik skal der udarbejdes en handleplan, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger, problemerne effektivt bringes til ophør.

Skolelederen har pligt til at udarbejde en plan, hvis der sker henvendelse med bekymring som følge af elevens bekymrede tilstand eller adfærd, herunder sygdom og fravær, på grund af det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende.

Klagegangen i Vejle Kommune

En elev eller forældremyndighedsindehaver kan henvende sig til skolen og klage over skolens indsats i forhold til problemer med mobning. Skolelederen vurderer om der er grundlag for at give klager *helt, delvis* eller *ikke* medhold. Herefter er der flere mulige senarier:

	Medhold	Delvis medhold	Ikke medhold
Leder	Skoleleder giver klager ret i samtlige klagepunkter.	Skoleleder giver eleven/forældrene ret i dele af klagepunkterne	Skolen giver ikke elev/forældre ret i deres klagepunkter, og klagen sendes videre til U&L*
Klager	<ul style="list-style-type: none"> - Klager erklærer sig mundtligt eller skriftligt tilfreds med vurderingen af sagen. - Klager er ikke enig i at de har fået medhold, og kan anmode om, at klagen sendes til U&L 	<ul style="list-style-type: none"> - Elev/forældre er tilfreds / enig i beslutningen og de indsatser skolen vil iværksætte. - Elev/forældre er uenig / utilfreds med planen, og klagen sendes videre til U&L 	

*U&L er Uddannelse & Læring, skoleforvaltningen i Vejle Kommune.

Når en klage videresendes til U&L

En klage sendes via skolelederen til U&L

U&L vurderer klagen og orienterer skriftligt herom.

Hvis U&L vurderer, at der bør gives medhold i klagen, pågår der på skolen et arbejde i at udarbejde en ny handleplan, hvoraf tidsplan tydeligt fremgår. Den nye handleplan kommunikeres til relevante aktører, herunder U&L.

Såfremt U&L ikke vurderer, at der er grundlag for at give klager fuld medhold i klagen, sendes klagen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø, hvor der træffes endelig afgørelse.

Afgørelsen kan være et påbud, der skal efterleves inden for en given tidsfrist.

Forbehold

Ovenstående procedure og retningslinjer vedrørende behandling af klager afhænger af Byrådets beslutning om delegation af klagebehandling.