

# Ødsted SFO

Mål- og indholdsplaner.

Vejle kommune

# 2023/24

## Indholdsfortegnelse

Fokusområder .....	2
Identitet og venskaber .....	3
Leg, læring og mestring .....	3
Krop, Bevægelse og Sundhed .....	5
Demokrati og medbestemmelse .....	6
Kreativitet og innovation .....	6
Samfundet omkring skolen .....	8
Mangfoldighed og inklusion .....	9
Natur og science .....	9
Digital teknologi .....	10

### Fokusområder

Mål-og indholdsbeskrivelsen for Vejle Kommune tager afsæt i Vejle Kommunes Børne-og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse. Dette afspejles i nedenstående fokusområder.

## Identitet og venskaber

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i et inkluderende fællesskab. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, og herved styrkes elevernes mod på og lyst til læring. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

På Ødsted skoles SFO kommer dette til udtryk ved: At vi arbejder med anerkendelse, oplevelse af nærværende voksne samt konfliktløsning. Dette arbejder vi med via primærpædagog tanken, hvor alle børn har en primærpædagog, som også er den pædagog der er tilknyttet i skoledelen. Primærpædagogen evaluerer alle børn og udarbejder venskabscirklen ift. legerelationer og venskaber. Den samlede personalegruppe arbejder med aktivitets tiltag f.eks. Børnenes identitet og selvbilled bla. personlighedsblomst, tillids- og samarbejdsøvelse, samt sansestimuli. På Ødsted Skoles SFO arbejder vi ud fra følgende mål og tegn.

<p><b>Mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle børn er trygge og oplever sig værdsat gennem en eller flere legerelationer</li><li>• Børnene kan håndtere konflikter og svære følelser og på den måde opleve, at venskaber varer ved.</li><li>• I SFO'en støttes der op om udviklingen af et positivt selvbillede hos alle børn.</li><li>-</li></ul>
<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle børn er med i en leg/samtale med en eller flere andre børn. Der er ikke nogen børn, der går alene rundt og mangler nogen at være sammen med.</li><li>• Børnene kan opleve at være uenige og sure på hinanden (eller kede af det) og alligevel opleve at komme videre sammen efter et stykke tid.</li><li>• Børnene føler sig trygge ved personalet i forhold til at bede om hjælp, blive lyttet til m.m.</li></ul>

## Leg, læring og mestring

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet og udvikler

centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFOen tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem børnenes frie leg og voksenstyrede lege og aktiviteter.

På Ødsted skoles SFO kommer dette til udtryk ved at Vi arbejder med tryghed og værdsættelse i børnenes legerelationer. Børnenes initiativer gribes af de voksne, så deres ideer imødekommes. Vi arbejder med stemningerne og det, som vi oplever i legen. Vi er opmærksomme på rammerne til legen og at der er redskaber til leg. Vi prioriterer at børn må bruge deres fantasi og bringe kreative materialer ind i legen. Vi prioriterer at der er legetøj til forskellige legeuniverser. Den voksne fungerer som rollemodel og legemester. Vi optræder dialogisk i legen, hvor vi går ud og ind af legen via sprog, fortællinger, mennesker og materiale. Vi leger i alle vores verdner eks. I Kreativ og gymnastiksalen. Det er vigtigt at vi lytter til legen og inviterer, sorterer og agerer både verbalt og nonverbalt. Vi arbejder med følgende mål og tegn:

#### **Mål**

- De voksne som lege mestrer.
- Voksne der er tydelige i guidning, enten som medspiller eller som skaber af deltagelsesmuligheder for alle børn.
- At de voksne er opmærksomme på at gribe børnenes initiativer og lader børnene være innovative samt tage ansvar.
- At børnene indbydes, har positive stemninger med hinanden og overfor voksne.
- At børnene føler sig trygge og værdsat i deres legerelationer.
- Et inspirerende legemiljø, hvor læring tilgodeses samt, at børnenes færdigheder og fællesskab udfordres. F.eks. et pap univers i en periode eller et eksperimenterende musikværksted.
- At de voksne evaluerer forløb og aktiviteter sammen med børnene.

#### **Tegn**

- At børnene trives og har positive legerelationer.
- Børnene er glade for og bruger de legemiljøer, som skabes i perioder, men også dem der er til rådighed generelt.
- Børnene kommer selv med initiativer og ideer til nye legemiljøer. Hertil at de voksne griber disse initiativer.

- At alle børn er unikke og har forskellige ressourcer og talenter til leg. F.eks et barn der understøttes til hospitals leg, da barnet ved meget om denne verden.
- At alle børn oplever at de bliver understøttet i det særlige, som de kan bidrage med til fællesskabet.
- At legen er i årsplanen med emner.
- At børn laver legeinstallationer i en innovativ tankegang.

## Krop, Bevægelse og Sundhed

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFOen har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.

På Ødsted skoles SFO kommer dette til udtryk ved, at vi følger skolens sunde kostpolitik i alle vores aktiviteter, gør brug af hal, sportsplads og gymnastiksal. Derudover opfordrer vi børnene til udendørs aktiviteter og har dagligt udetid med de voksne. Personalet er generelt aktivt engagerede i dagligdagens fysiske aktiviteter. Vi arbejder med følgende mål og tegn:

### **Mål**

- At børnene deltager aktivt i varierede fysiske aktiviteter med henblik på at styrke deres sundhed og fysiske, psykiske, sociale og kognitive færdigheder.
- Finde glæden ved fysiske udfoldelser og en sund balance mellem afslapning og aktivitet.
- Alle børn tilbydes og nyder godt af en sund kost.
- At alle børn er en del af et fysisk aktivt fællesskab.

### **Tegn**

- At børnene på eget initiativ opsøger og skaber fysiske aktiviteter.
- At børnene udvikler deres fysik, motorik og relationer igennem et aktivt miljø.

- Udholdenhed, styrke og god motorik skaber succes`er og giver børnene øget selvtillid, som fører til trivsel.

## Demokrati og medbestemmelse

Børn er centrale sparringspartner, når skolepædagoger udvikler og planlægger SFOens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæger sig, når børnene involverer sig gennem åbne dialoger, undersøgelser og afprøvninger.

På Ødsted skole kommer dette til udtryk ved at vi afholder børnemøder ang. SFO aktiviteter og problemstillinger. Børnemøderne foregår i klassen og i klubben. Ved indkryds på primærhold snakkes der hver dag om, hvad dagens aktiviteter er og hvad børnene evt. har af ideer.

### Mål

- At børnene oplever at blive taget med på råd i valget af aktiviteter og tiltag.
- At børnene formår at lytte til andres synspunkter og gå på kompromis, evt ved afstemning (demokrati)

### Tegn

- Børnene er vant til og tryk ved de små møder, hvor vi taler om mulige aktiviteter og tiltag.
- Børnene kan finde frem til fælles løsninger.
- Børnene accepterer flertallets beslutning

## Kreativitet og innovation

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor

et naturligt element i skolens arbejds måde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også gennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre.

På Ødsted skoles SFO kommer dette til udtryk ved at vi giver børnene mulighed for at udvikle sig kreativt med forskellige mål for øje alt efter hvilken aktivitet, der sættes i gang. Børnene kan selv lave noget, men der vil ofte være en voksenstyret aktivitet også.

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i SFO arbejds måde.

Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også gennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre. Vi arbejder med følgende mål og tegn:

#### *Mål*

- At vi som voksne er bevidste om at skabe et miljø der er inspirerende og motiverende for at børnene bliver innovative om egen kreativitet.
- Kreativt fokuserede aktiviteter, med fokus på at dyrke det uperfekte og skabe tilpas frustration, uden at børnene giver op
- Plads til kreative processer i bredt materialevalg, hvor børnenes fantasi skal være den drivende kraft. Vi ønsker at gribe børnenes oplevede verden.
- Plads til traditioner og traditionelle kreative aktiviteter – Påske, jul, fastelavn ect. Derudover maling, perler ect.
- Vi ønsker at udfase kopi tegninger for at dyrke og have fokus på det uperfekte, hvor børnene kan udvikle deres kreativitet indenfor frie og uperfekte processer.
- Vi ønsker kreativitet og innovation ind i alle vores aktiviteter såsom køkken, lege verdner osv.

#### *Tegn*

- børnene melder sig til den frivillige aktivitet
- børnene snakker om deres kreative ideer og inspirerer/sparrer med hinanden
- børnene viser og udtrykker stolthed over egen kunne og produkt.
- børnene udarbejder selv skabeloner/ proceshåndlinger.
- Børnene udvikler et større selvværd med tro på egen kunnen.
- At børnene bringer det kreative og innovative ind i alle deres arenaer. Eks. I legen.

### Samfundet omkring skolen

Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære, at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner og virksomheder i SFOens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFOens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

På Ødsted skoles SFO kommer dette til udtryk ved at Vi tager på SFO heldagsture 3 gange om året, ugentlig bruger vi den lokale hal, går turer til brugsen, rundt i den omkring liggende natur og tager til byens sø for at udforske livet der. Vi tager på bustur til vejles svømmehal/bibliotek osv. I alle ferieåbninger er SFOén på mindst en tur. Vi *Invitere gæster fra lokalsamfundet fx bedstemødre der kan lære børnene at strikke.*

#### Mål

- Opnår forståelse for samfundets opbygning, samt forståelse for deres egen plads heri.
- Er trygge og kan færdes udenfor SFOens rammer.
- Vi vil fortsætte med at tage på ture rundt i lokalområdet.
- At børnene udviser forståelse og respekt når de færdes ude i samfundet/nærmiljøet..

#### Tegn

- Børnene udviser tryghed i det lokale nærmiljø.
- Børnene udviser forståelse for almene spilleregler, fx begår sig i trafikken osv.



## Mangfoldighed og inklusion

Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFOen en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

På Ødsted skoles SFO kommer dette til udtryk ved at vi arbejder med at *Primærpædagogen er særlig opmærksom på de børn, der af forskellige grunde har særlige behov. Personalet er i de daglige samtaler med til at legalisere, at nogle børn har brug for særlige rammer at trives i. Primær pædagogen tager løbende emnet forskellighed og konflikthåndtering op som punkter på børnemøder.*

### Mål

- Alle børn oplever sig som en del af fællesskabet med de forskellige baggrunde og personlige forudsætninger/egenskaber, de hver især har.
- I SFO'en er der en kultur, hvor forskelligheder kan rummes.
- I SFOen er der en visuel overskuelighed i rummet, som børn med særlige behov kan navigere i.
- Børnene har forståelse for hinandens behov og hjælper hinanden.
- Børn med særlige behov føler at de også er en ligeværdig del af fællesskabet.

### Tegn

- Børnene driller ikke hinanden med deres forskelligheder men accepterer og viser forståelse for hinanden.
- Børnene leger på tværs/på trods af diverse forskelle.

## Natur og science

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser i naturen, i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med

naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring i indenfor scienceområdet. I SFO'en er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

På Ødsted skoles SFO kommer dette til udtryk ved at vi arbejder med forskellige oplevelser i naturen, hvor årstiderne sættes i fokus. Børnene eksperimenterer i deres leg og små emnearbejder.

Mange udviser begejstring for oplevelserne/ eksperimenterne. *Vi er opmærksomme på at inddrage naturens muligheder i de forskellige årstider og arbejder med eksperimenterende værksteder/aktiviteter (med eks. vandbaner, robotter, Lego Teknik) Vi Bruger naturens spisekammer, hvor børnene lærer, at meget såkaldt ukrudt faktisk kan spises. Vi arbejder ud fra følgende mål og tegn:*

#### **Mål**

- Børnene nyder og udviser begejstring for naturoplevelser.
- Børnene udfordrer hinanden og danner fællesskaber i leg/forsøg med naturens elementer.
- At vand, ild, luft og jord indgår som naturlige elementer i børnenes leg/forsøg.
- Vi voksne bliver/er gode til at guide og opmuntre til børnenes leg/forsøg.

#### **Tegn**

- Børnene er nysgerrige og eksperimenterende i naturen.
- Børnene udviser interesse for det ydre rum, stjernebilleder m.m.
- Der er mange deltagende børn, når natur-aktiviteter tilbydes i SFO'en.

## **Digital teknologi**

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores hverdag, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler, og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFO'en har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ,

alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.

I Ødsted skole kommer dette til udtryk ved at vi laver projekter, hvori børnene kan udfolde sig kreativt ved brug af digitale medier, som eksempelvis filmredigering, digital kunst m.m. Desuden værdsætter vi en sund og respektfuld kultur omkring brugen af de digitale medier.

Der er i SFO'en fra kl. 16-17 kontrolleret brug, af de bærbare computere vi har til rådighed. Dog ikke i sommerhalvåret, da vi prioriterer at komme ud i det gode vejr.

<b>Mål</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• At børnene udvikler evne til at vise ansvar og respekt, når de færdes i en kompleks medieverden.</li><li>• At børnene bliver nysgerrige og undersøgende overfor nye medieværktøjer og de muligheder digitale medier tilbyder.</li></ul>
<b>Tegn</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Børnene er nysgerrige og eksperimenterende i deres brug af digitale medier.</li><li>• Børnene udviser respekt for andres brug af digitale medier.</li></ul>

